

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа


Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 26.08.2020 г.
рук. ШМО



Согласовано
с МС
27.08.2020 г.
Председатель МС



Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор школы: 
/Журавлева Н. В./
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа

по основам православной культуры и светской этики

класс 4-Б

количество часов в год – 32, в неделю – 1

Составитель: Каложина Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Основам православной культуры» для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету: « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры», М., Просвещение 2012 год , учебно-методических материалов УМК « Школа России», учебников и учебных пособий: « Основы православной культуры», 4 класс, А.В. Кураев, издательство Москва «Просвещение. 2016 г с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 32 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год , рабочая программа реализуется за 32 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко

устраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;

- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие о сострадание. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (7 часов)

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол -во час.	Тип урока	Виды деятельности	Дата проведения.	
					План	Факт
1	Россия – наша Родина	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа	07.09	
2	Культура и религия	1	изучение нового материала	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа	14.09	
3	Человек и Бог в православии	1	изучение нового материала	Беседа, комментированное чтение	21.09	
4	Православная молитва	1	комбинированный	Беседа, устный рассказ на тему	28.09	
5	Библия и Евангелие	1	изучение нового материала	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	05.10	
6	Проповедь Христа	1	изучение нового материала	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ	12.10	
7	Христос и Его крест	1	комбинированный	Беседа, устный рассказ на тему,	19.10	
8	Пасха	1	комбинированный	Дают определения основных понятий православной культуры	26.10	
9	Православное учение о человеке	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему,	09.11	
10	Совест и раскаяние	1	комбинированный	Беседа, комментированное	16.11	

				чтение, пересказ		
11	Заповеди	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, пересказ	23.11	
12	Милосердие и сострадание	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	30.11	
13	Золотое правило этики	1	изучение нового материала	Беседа, комментированное чтение	07.12	
14	Храм	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	14.12	
15	Икона	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	21.12	
16	Творческие работы учащихся	1	обобщение	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом,	28.12	
17	Подведение итогов	1	комбинированный		11.01	
18	Как христианство пришло на Русь	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	18.01	
19	Подвиг	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа	25.01	
20	Заповеди блаженств	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	01.02	
21	Зачем творить добро?	1	комбинированный	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	08.02	
22	Чудо в жизни христианина	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным	15.02	

				материалом		
23	Православие о Божием суде	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	20.02	
24	Таинство Причастия	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	01.03	
25	Монастырь	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	15.03	
26	Отношение христианина к природе	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение	05.04	
27	Христианская семья	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	12.04	
28	Защита Отечества	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ	19.04	
29	Христианин в труде	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	26.04	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	комбинированный	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	17.05	
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	комбинированный	Определение содержания проектной работы.	24.05	
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1	комбинированный	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	24.05	

